



УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа №11
г. Молодечно»

А.Н.Борейко

30.08.2024

**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ГУО «Средняя школа № 11 г. Молодечно»**

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»

для родителей учащихся I-IV классов,

II ступень – «Мой ребенок – подросток»

для родителей учащихся V-IX классов,

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»

для родителей учащихся X-XI классов

Молодечно, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Цель Родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Основные задачи Родительского университета:

формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания, содействие развитию навыков самообразования родителей;

обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей учащихся и школы.

Целевая группа –законные представители учащихся.

Направления работы Родительского университета:

I. Организационное:

формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;

создание в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook») Интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.).

II. Информационно-просветительское:

презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета;

организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:

- *правовое:* о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;

- *психолого-педагогическое:* о методах и формах воспитания, обучения ребенка;

- *гражданское:* о путях развития образования, школы.

консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

III. Содержательное:

научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;

расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

на оценке родителями собственного жизненного опыта;

на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;

на стабильном общении детей и их родителей;

на формировании атмосферы поиска новых знаний;

на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребёнка;

на развитии творческих способностей членов семьи;

на умении видеть результаты развития детей;

на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учетом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по **трем ступеням:**

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей учащихся I – IV классов,

II ступень – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V – IX классов,

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей учащихся X – XI классов.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагога социального и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);

- **дистанционные** (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

Ожидаемые результаты работы Родительского университета:
формирование у родителей осознанного отношения к родительству;
повышение интереса родителей к самообразованию;
удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, поддержке и др.;

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;
- охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»
для родителей учащихся I-IV классов**

| | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
|-------------------|--|------------------|-------------------------------|-----------------------|
| <i>1-е классы</i> | | | | |
| 1 | <i>Тема 1.</i> Помощь ребенку в адаптации к школе | 24.09.2024 | лекция | Классный руководитель |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Организация режима дня школьника. | 20.12.2024 | беседа | Медицинский работник |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Ценности, традиции и обычаи семьи. | 19.03.2025 | круглый стол | Классный руководитель |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Эмоции в нашей жизни. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка | 15.05.2025 | занятие с элементами тренинга | Педагог социальный |

| | | | | |
|-------------------|--|------------|--------------|---|
| <i>2-е классы</i> | | | | |
| 1 | <i>Тема 1.</i> Соблюдение режима дня – важное условие успешной учебы ребенка. | 24.09.2024 | беседа | Медицинский работник |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. | 20.12.2024 | круглый стол | Классный руководитель, медицинский работник |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. | 19.03.2025 | беседа | Педагог социальный |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться | 15.05.2025 | лекция | Классный руководитель |
| <i>3-е классы</i> | | | | |
| 1 | <i>Тема 1.</i> Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, | 24.09.2024 | беседа | Классный руководитель |

| | | | | |
|----------------|---|------------|--------------|-----------------------|
| | умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям | | | |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников | 20.12.2024 | лекция | Классный руководитель |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Формирование умений и навыков здорового образа жизни. | 19.03.2025 | беседа | Медицинский работник |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Семья как система межличностных взаимодействий. Особенности семейного общения. | 15.05.2025 | круглый стол | Педагог социальный |
| <i>4 класс</i> | | | | |
| 1 | <i>Тема 1.</i> Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. | 24.09.2024 | лекция | Классный руководитель |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. | 20.12.2024 | круглый стол | Педагог социальный |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. | 19.03.2025 | дискуссия | Медицинский работник |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире | 15.05.2025 | вебинар | Классный руководитель |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
II ступень – «Мой ребенок – подросток»
для родителей учащихся V-IX классов**

| | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
|----------------|---|------------------|-------------------|-----------------------|
| <i>5 класс</i> | | | | |
| 1 | <i>Тема 1.</i> Адаптация ребенка в новой среде. Трудности | 24.09.2024 | семинар-практикум | Классный руководитель |

| | | | | |
|----------------|---|------------|-------------------|-----------------------|
| | адаптации пятиклассников к школе | | | |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками | 20.12.2024 | беседа | Классный руководитель |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Особенности младшего подросткового возраста. Трудности и риски младшего подросткового возраста | 19.03.2025 | лекция | Медицинский работник |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. | 15.05.2025 | круглый стол | Педагог социальный |
| <i>6 класс</i> | | | | |
| 1 | <i>Тема 1.</i> Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. | 24.09.2024 | лекция | Педагог социальный |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Отклоняющееся поведение подростков. Профилактика зависимостей в подростковой среде. | 20.12.2024 | | Педагог социальный |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях | 19.03.2025 | круглый стол | Классный руководитель |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Опасности свободного времяпровождения подростков. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период | 15.05.2025 | семинар-практикум | Классный руководитель |
| <i>7 класс</i> | | | | |
| 1 | <i>Тема 1.</i> Факторы и причины правонарушений. | 24.09.2024 | лекция | Педагог социальный |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Возрастные особенности 13-14-летних подростков. | 20.12.2024 | круглый стол | Классный руководитель |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Правила взаимодействия с подростком | 19.03.2025 | лекция | Классный руководитель |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как | 15.05.2025 | беседа | Классный руководитель |

| | | | | |
|----------------|--|------------|-------------------|-----------------------|
| | заинтересовать подростка обучением? | | | |
| <i>8 класс</i> | | | | |
| 1 | <i>Тема 1.</i> Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение. | 24.09.2024 | беседа | Классный руководитель |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Насилие и безопасность наших детей. Профилактика основных рисков. | 20.12.2024 | | Педагог социальный |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Суицид среди несовершеннолетних. Профилактика суицидального поведения | 19.03.2025 | беседа | Педагог социальный |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей. | 15.05.2025 | круглый стол | Педагог социальный |
| <i>9 класс</i> | | | | |
| 1 | <i>Тема 1.</i> Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. | 24.09.2024 | лекция | Педагог социальный |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми. | 20.12.2024 | беседа | Педагог социальный |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. | 19.03.2025 | семинар-практикум | Классный руководитель |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. | 15.05.2025 | вебинар | Классный руководитель |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»
для родителей учащихся X-XI классов**

| | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
|--|---|------------------|------------------|---------------|
|--|---|------------------|------------------|---------------|

| <i>10 класс</i> | | | | |
|-----------------|---|------------|-------------------------------|--|
| 1 | <i>Тема 1.</i> Гиподинамия – проблема современных молодых людей. | 24.09.2024 | лекция | Медицинский работник |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. | 20.12.2024 | круглый стол | Классный руководитель |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Репродуктивное здоровье юношей и девушек. Рисканное поведение молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья | 19.03.2025 | беседа | Медицинский работник |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе | 15.05.2025 | лекция | Педагог социальный |
| <i>11 класс</i> | | | | |
| 1 | <i>Тема 1.</i> Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии | 24.09.2024 | семинар-практикум | Классный руководитель |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника. | 20.12.2024 | беседа/практикум | Педагог социальный |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Формирование осознанного отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни. Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни | 19.03.2025 | круглый стол | Педагог социальный |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и | 15.05.2025 | Занятие с элементами тренинга | Педагог социальный, медицинский работник |

| | | | |
|--|--|--|--|
| приемы расслабления в стрессовой ситуации). Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников. | | | |
|--|--|--|--|

ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ для родителей учащихся I-IV классов

| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
|-------|--|---|
| 1 | Развитие памяти и внимания младших школьников Мотивы учения младших школьников Отношения в семье как основа взаимопонимания Поощрение и наказание детей в семье | Классные руководители, педагоги социальные |
| 2 | Воспитание вежливости Профилактика жестокого обращения с детьми Роль отца в воспитании ребенка Семейные традиции ценности в воспитании детей | Классные руководители, педагоги социальные |
| 3 | Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей Как помочь ребенку стать внимательнее? Как привить ребенку любовь к чтению? Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка? | Классные руководители, педагоги социальные |
| 4 | Агрессивное поведение: как помочь ребенку? Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей Организация свободного времени детей в период летних каникул | Классные руководители, педагоги социальные |

ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ для родителей учащихся V-IX классов

| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
|-------|---|---|
| 5 | Мой ребенок становится подростком Ребенок в коллективе сверстников Компьютерные игры: польза или вред? Ответственность родителей за воспитание детей | Классные руководители, педагоги социальные |
| 6 | Роль отца и матери в воспитании ребенка Школьные конфликты Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ? Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения? | Классные руководители, педагоги социальные |

| | | |
|---|---|--|
| 7 | <p>Подростковый возраст: проблемы полового созревания</p> <p>Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов</p> <p>Подростки в социальных сетях: безопасное поведение</p> <p>Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»?</p> | Классные руководители, педагоги социальные |
| 8 | <p>Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?</p> <p>Подросток в социальных сетях: что делать?</p> <p>Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?</p> <p>Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания</p> | Классные руководители, педагоги социальные |
| 9 | <p>Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки.</p> <p>Как помочь подростку в выборе профессии?</p> <p>Свободное время и его значение в формировании личности подростка</p> <p>Интернет-зависимость: пути преодоления</p> | Классные руководители, педагоги социальные |

ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ для родителей учащихся X-IX классов

| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
|-------|---|--|
| 10 | <p>Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания</p> <p>Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассников</p> <p>Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников</p> <p>Кем быть и каким быть?</p> <p>Особенности здоровья и физического развития старшеклассника</p> | Классные руководители, педагоги социальные, медицинский работник |
| 11 | <p>Трудности личностного роста и их влияние на обучение</p> <p>Закон и ответственность несовершеннолетних</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе</p> | Классные руководители, педагоги социальные инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник |

Заместитель директора
по воспитательной работе

М.А.Драздовская